

# **ALLEGATO AL PTOF: CURRICOLO ORIENTAMENTO 2026/27**

## **1. QUADRO NORMATIVO**

Il presente programma si inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed è elaborato in coerenza con il quadro normativo nazionale relativo alle azioni di orientamento nel primo ciclo di istruzione e, in particolare, con:

- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante il Regolamento dell'autonomia scolastica;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento;
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, quale riferimento per lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze dell'alunno;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito delle azioni previste per la riforma del sistema di orientamento.

Il D.M. 328/2022 prevede, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'attivazione di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Le attività di orientamento non sono intese come una disciplina aggiuntiva, ma come un insieme organico di esperienze formative da integrare nel curricolo e nella progettazione didattica dell'Istituto, attraverso attività interdisciplinari, laboratoriali, esperienziali e di riflessione personale.

## **2. PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO**

### **Premessa**

Il percorso di orientamento accompagna gli alunni nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado attraverso un processo graduale di conoscenza di sé, sviluppo delle competenze personali e sociali, esplorazione del territorio e del mondo del lavoro e progressiva maturazione di una scelta consapevole del successivo percorso di istruzione e formazione.

L'orientamento viene inteso come un processo trasversale e continuo, finalizzato a sostenere ogni alunno nella costruzione della propria identità, nella valorizzazione delle proprie

potenzialità e nella capacità di operare scelte coerenti con interessi, attitudini, competenze e aspirazioni personali.

Il percorso si sviluppa secondo una progressione triennale:

- Classe prima – Conoscere sé stessi e il nuovo contesto scolastico
- Classe seconda – Conoscere il territorio, le professioni e le competenze
- Classe terza – Conoscere le opportunità e compiere una scelta consapevole

### **3. FINALITÀ**

Il percorso di orientamento si propone di:

- favorire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, interessi, attitudini e potenzialità;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità;
- sostenere la costruzione di un metodo di studio e di lavoro efficace;
- sviluppare competenze personali, sociali e trasversali;
- favorire la capacità di individuare obiettivi personali e formativi;
- ampliare la conoscenza del territorio, delle professioni e delle trasformazioni del mondo del lavoro;
- promuovere una lettura consapevole dell'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado;
- contrastare stereotipi e condizionamenti nella scelta del percorso scolastico e professionale;
- accompagnare gli alunni e le famiglie nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- favorire una scelta autonoma, informata e coerente con il proprio percorso personale e scolastico.

### **4. OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine del percorso triennale l'alunno sarà guidato a:

- riconoscere e descrivere le proprie caratteristiche personali;
- individuare interessi, attitudini, punti di forza e aree di miglioramento;
- riflettere sulle proprie modalità di apprendimento;
- acquisire strategie per organizzare il proprio lavoro e gestire il tempo;
- sviluppare capacità di collaborazione, comunicazione e gestione delle relazioni;
- affrontare situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate;
- riconoscere e valorizzare le competenze maturate dentro e fuori dalla scuola;
- conoscere alcuni settori professionali e le relative competenze richieste;
- conoscere le principali opportunità formative presenti sul territorio;

- raccogliere, confrontare e interpretare informazioni relative ai diversi percorsi di studio;
- mettere in relazione caratteristiche personali, interessi, competenze e possibilità formative;
- formulare ipotesi realistiche rispetto al proprio futuro formativo;
- maturare progressivamente la capacità di compiere scelte motivate e consapevoli.

## 5. COMPETENZE

Il percorso contribuisce in particolare allo sviluppo delle seguenti competenze:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza alfabetica funzionale, attraverso attività di comprensione, rielaborazione e comunicazione delle informazioni;
- competenza digitale, attraverso l'utilizzo consapevole di strumenti e risorse digitali;
- competenza imprenditoriale, attraverso lo sviluppo di iniziativa, creatività, progettualità e capacità di affrontare problemi;
- competenza in materia di cittadinanza, attraverso la partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale;
- capacità di autovalutazione e riflessione sul proprio percorso;
- capacità di prendere decisioni e operare scelte;
- capacità di progettare il proprio percorso formativo.

## 6. SUDDIVISIONE ORARIA

### CLASSI PRIME (30 ORE)

**Focus di classe:** *Accoglienza, Sviluppo dell'Identità, Autoconsapevolezza e Metodo di Studio*

| Modulo / Ambito                               | Contenuti e Attività                                                                                                                                                                                               | Durata       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Modulo 1: Chi sono io?</b>                 | Attività sulla conoscenza di sé, riconoscimento dei punti di forza, interessi personali, talenti e aree di miglioramento. Questionari, schede di autovalutazione, attività narrative e riflessive.                 | <b>8 ore</b> |
| <b>Modulo 2: Imparare ad imparare</b>         | Riflessione sulle modalità di apprendimento, strategie di studio, organizzazione del lavoro, gestione del tempo, pianificazione degli impegni e individuazione di strategie personali efficaci (metodo di studio). | <b>8 ore</b> |
| <b>Modulo 3: Relazione e lavoro di gruppo</b> | Attività di team building, comunicazione efficace, collaborazione tra pari, gestione delle emozioni e dei conflitti, ascolto e rispetto dei diversi punti di vista.                                                | <b>7 ore</b> |

| Modulo / Ambito                                 | Contenuti e Attività                                                                                                                                                                                    | Durata       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Modulo 4: La mia scuola, il mio percorso</b> | Conoscenza del nuovo ambiente scolastico, delle regole e delle opportunità offerte dalla scuola. Attività sull'autonomia, sulla responsabilità e sulla definizione di obiettivi personali e scolastici. | <b>7 ore</b> |

## CLASSI SECONDE (30 ORE)

**Focus di classe:** *Esplorazione del territorio, professioni, competenze trasversali e trasformazioni del mondo del lavoro*

| Modulo / Ambito                                   | Contenuti e Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Durata        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Modulo 1: Il mondo del lavoro e del futuro</b> | Scoperta e conoscenza delle professioni attuali e del futuro, dei principali settori produttivi e delle trasformazioni determinate dall'innovazione tecnologica, ambientale e sociale. Riflessione sugli stereotipi di genere nelle professioni.                                                                                                                                                                                                               | <b>10 ore</b> |
| <b>Modulo 2: Soft Skills e Problem Solving</b>    | Laboratori finalizzati allo sviluppo di pensiero critico, creatività, capacità di risolvere problemi, collaborazione, comunicazione, resilienza, iniziativa e capacità di adattamento. Strumenti di auto-monitoraggio per fare in modo che lo studente riconosca l'evoluzione delle proprie competenze personali nel corso del laboratorio. Analisi di notizie e dati per imparare a distinguere fatti ed opinioni.                                            | <b>8 ore</b>  |
| <b>Modulo 3: Incontro con il territorio</b>       | Incontri con esperti, professionisti, rappresentanti del mondo del lavoro, ex-studenti e realtà territoriali; visite guidate presso aziende, enti e associazioni significative. Attività preparatorie di ricerca e momenti di rielaborazione critica delle esperienze. Focus sul superamento degli stereotipi di genere, sulle competenze del futuro (green e digital) e sul valore del Terzo Settore. Documentazione dell'esperienza nel Portfolio personale. | <b>8 ore</b>  |
| <b>Modulo 4: Competenze digitali</b>              | Uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti di intelligenza artificiale; riflessione sull'affidabilità delle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 ore</b>  |

| Modulo / Ambito                            | Contenuti e Attività                                                                                                     | Durata |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>e cittadinanza nel mondo che cambia</b> | informazioni, sulla presenza digitale, sulla sicurezza e sulla responsabilità nell'utilizzo degli strumenti tecnologici. |        |

## CLASSI TERZE (30 ORE)

Focus di classe: *Conoscenza dell'Offerta Formativa, Scelta Consapevole e Consiglio Orientativo*

| Modulo / Ambito                                                                                       | Contenuti e Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Durata       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Modulo 1: La mappa della scuola secondaria</b>                                                     | Analisi dell'offerta formativa dopo il primo ciclo: Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e percorsi di Istruzione e Formazione Professionale. Conoscenza delle caratteristiche dei diversi percorsi, dei quadri orari e delle possibilità di prosecuzione degli studi e di inserimento professionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8 ore</b> |
| <b>Modulo 2: Auto-riflessione e progetto personale</b>                                                | Riflessione sulle proprie attitudini, gli interessi, il proprio rendimento scolastico e le aspettative personali e le diverse filiere formative. Attività volte a valutare le opzioni di scelta in modo critico e realistico. Riflessione sulle proprie capacità relazionali, di <i>problem solving</i> , lavoro di gruppo, gestione del tempo e dello stress. Esercitazioni sulla gestione dei fallimenti scolastici, dei dubbi e dell'ansia da prestazione per rafforzare la fiducia nelle proprie possibilità. Valorizzazione delle attività sportive, artistiche, di volontariato o hobbistiche come elementi fondamentali per identificare punti di forza e valori personali. | <b>8 ore</b> |
| <b>Modulo 3: Saloni dell'Orientamento e Open Day e la scelta e il passaggio alla Scuola Superiore</b> | Partecipazione a saloni e iniziative di orientamento, incontri con docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado, laboratori esperienziali, visite e attività informative rivolte anche alle famiglie. Analisi dei criteri per una scelta consapevole; confronto tra aspettative personali, caratteristiche dei percorsi e informazioni raccolte. Riflessione sulle possibili difficoltà del passaggio                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8 ore</b> |

| Modulo / Ambito                                              | Contenuti e Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Durata       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                              | alla scuola superiore e sulle strategie per affrontare il cambiamento. Coinvolgimento delle famiglie e supporto alla lettura del consiglio orientativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>Modulo 4: La scelta, il territorio e i valori di pace</b> | <p>Attività di scoperta delle risorse, della storia e delle opportunità socio-culturali ed economiche del territorio locale per comprendere il contesto in cui si inseriscono le scelte future.</p> <p>Riflessione guidata sui valori di pace, cooperazione, inclusione e giustizia sociale come criteri guida per la costruzione del proprio progetto di vita e di cittadinanza attiva.</p> <p>Confronto critico tra le proprie aspirazioni, il contributo che si desidera dare alla propria comunità e il consiglio orientativo espresso dai docenti. Coinvolgimento delle famiglie nella lettura condivisa del consiglio orientativo e strategie per affrontare il cambiamento verso la scuola superiore.</p> | <b>6 ore</b> |

## 7. METODOLOGIE

Le attività saranno realizzate attraverso metodologie attive e partecipative, adeguate all'età degli alunni e finalizzate a favorire il coinvolgimento diretto e la riflessione personale.

Potranno essere utilizzate:

- attività laboratoriali;
- Cooperative Learning;
- lavori individuali e di gruppo;
- Brainstorming;
- discussioni guidate;
- Role Playing e simulazioni;
- attività di Problem Solving;
- questionari e strumenti di autovalutazione;
- analisi di situazioni e casi;
- attività di ricerca individuale e di gruppo;
- testimonianze e incontri con esperti;
- visite e uscite didattiche a carattere orientativo;
- utilizzo di strumenti e risorse digitali;

- attività di riflessione e rielaborazione personale.

Particolare attenzione sarà riservata alla personalizzazione delle attività, al fine di garantire la partecipazione di tutti gli alunni e valorizzare le diverse modalità di apprendimento.

## **8. FIGURE COINVOLTE E RUOLI**

### **Dirigente scolastico**

Garantisce il coordinamento generale e il raccordo del percorso con le priorità formative dell'Istituto.

### **Docente referente/Funzione Strumentale per l'Orientamento**

Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività, favorisce il raccordo tra i diversi Consigli di Classe, cura i rapporti con le scuole secondarie di secondo grado e con le realtà territoriali e collabora al monitoraggio del percorso.

### **Docenti dei Consigli di Classe**

Realizzano le attività previste dai moduli, accompagnano gli alunni nel percorso di conoscenza di sé e osservano l'evoluzione delle competenze orientative.

### **Coordinatori di classe**

Favoriscono il raccordo tra le attività orientative, il Consiglio di Classe, gli alunni e le famiglie.

### **Esperti, professionisti e rappresentanti del territorio**

Contribuiscono attraverso testimonianze, incontri, laboratori e attività finalizzate alla conoscenza delle professioni, delle competenze e delle realtà produttive e sociali del territorio.

### **Docenti delle scuole secondarie di secondo grado**

Collaborano alle attività informative ed esperienziali relative all'offerta formativa e alle caratteristiche dei diversi percorsi di studio.

### **Famiglie**

Partecipano al percorso informativo e collaborano con la scuola nell'accompagnamento dell'alunno verso la scelta del successivo percorso formativo.

## **9. MONITORAGGIO**

Il monitoraggio del percorso sarà effettuato in itinere e al termine delle attività, attraverso:

- osservazione sistematica degli alunni;
- rilevazione del livello di partecipazione e coinvolgimento;
- questionari di autovalutazione;
- schede di riflessione individuale;
- prodotti realizzati dagli studenti;
- rilevazione delle competenze sviluppate;
- confronto tra docenti nei Consigli di Classe;
- raccolta di eventuali feedback da parte degli alunni e delle famiglie;
- verifica della partecipazione alle attività di orientamento e agli incontri con soggetti esterni.

Il monitoraggio consentirà di verificare la coerenza tra le attività progettate e gli obiettivi individuati e di apportare eventuali modifiche al percorso.

## **10. VALUTAZIONE**

Le attività di orientamento non costituiscono una disciplina autonoma oggetto di valutazione numerica, ma concorrono alla rilevazione e alla valorizzazione delle competenze personali, sociali e orientative dell'alunno.

La valutazione avverrà prevalentemente attraverso modalità formative, considerando:

- capacità di riconoscere e descrivere le proprie caratteristiche;
- consapevolezza dei propri interessi e delle proprie potenzialità;
- capacità di riflettere sul proprio percorso;
- autonomia nell'organizzazione delle attività;
- capacità di individuare strategie per affrontare situazioni problematiche;
- capacità di raccogliere, selezionare e confrontare informazioni;
- partecipazione alle attività individuali e collaborative;
- capacità di formulare ipotesi e motivare le proprie scelte;
- progressiva acquisizione di consapevolezza rispetto al proprio percorso formativo.

Nella classe terza tali elementi potranno concorrere, insieme alle osservazioni sistematiche effettuate nel corso del triennio, alla formulazione del consiglio orientativo, nel rispetto delle procedure e dei criteri adottati dall'Istituto.

## **11. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO**

Al fine di rendere visibile la progressione del percorso orientativo, potranno essere raccolti e documentati:

- questionari e schede di autovalutazione;

- elaborati personali;
- mappe e materiali prodotti durante i laboratori;
- riflessioni individuali;
- documentazione relativa agli incontri e alle visite;
- materiali informativi sulle opportunità formative;
- eventuali portfolio o dossier orientativi individuali.

La documentazione potrà costituire una traccia del percorso compiuto dall'alunno e favorire la consapevolezza dei progressi maturati nel corso del triennio.

## **12. ESITI ATTESI**

Al termine del triennio l'alunno dovrebbe aver sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie caratteristiche personali e delle proprie competenze, essere in grado di raccogliere e interpretare informazioni relative alle opportunità formative e professionali e affrontare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado con un livello crescente di autonomia e consapevolezza.

Il percorso mira pertanto a trasformare l'orientamento da momento circoscritto alla scelta della scuola superiore a processo educativo permanente, integrato nella quotidianità scolastica e finalizzato alla progressiva costruzione del progetto personale e formativo di ciascun alunno.